

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Ямальский учебный центр»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 14.04. 2018 года
№ 5

УТВЕРЖДЕН
Наблюдательным советом
Ямальского учебного центра
Протокол от 16.04. 2018 года
№ 2



**ОТЧЁ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО КАЧЕСТВУ ОБЕСПЕЧИВАЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД**

с. Яр-Сале
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Информационная карта учреждения.....стр.3

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения....стр.4

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....стр.6

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально–техническое, учебно–методическое и финансовое обеспечение образовательного процесса.....стр.9

3.2. Организация образовательного процесса.....стр.11

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....стр.12

3.4. Состояние и качество учебно – воспитательной деятельности.....стр.13

3.5. Организация и содержание методической работы.....стр.20

3.6. Подготовка к реализации инновационного проекта «Снегоходный автопарк для детей из числа КМНС».....стр. 23

4. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....стр.25

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 08.05.2014 №804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования» муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Ямальский учебный центр» провело самообследование, **целями** которого являются:

1. Анализ уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным в лицензии образовательным программам;
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
3. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
4. Разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе Ямальского учебного центра.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Информационная карта учреждения

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Ямальский учебный центр»

2. Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Ямальский учебный центр

3. Регистрационный номер -0081

4. Юридический адрес

629700, ЯНАО, Ямальский район, с. Яр-Сале, дом 16-а

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

629700, ЯНАО, Ямальский район, с. Яр-Сале, дом 16-а

Телефон

8(34996)3-09-05
(директор)

Факс

8(34996)3-05-69

e-mail

mou_yamuk@rambler.ru

6. Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение

7. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального образования Ямальский район.

Официальный портал Администрации МО Ямальский район: mo-yamal.ru; юридический адрес Администрации МО Ямальский район: 629700, ЯНАО, Ямальский район, с. Яр-Сале, ул. Мира, д. 12. Адрес электронной почты Администрации МО Ямальский район: adm@yam.yanao.ru Приемная главы: 8 (34996) 3-03-34.

Глава Администрации МО Ямальский район: Андрей Николаевич Кугаевский.

Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район.

Официальный сайт департамента образования Администрации МО Ямальский район: <http://www.doyamal.com.ru>; юридический адрес департамента образования Администрации МО Ямальский район: 629700, ЯНАО, Ямальский район, с. Яр-Сале, ул. Худи Сэроко, д. 18. Тел. +7 (34996) 30-8-11. E-mail: Do@yam.yanao.ru, do.yarsale@mail.ru.

Исполняющая обязанности начальника департамента образования: Горбанёва Марина Николаева, рабочий телефон 7 (34996) 3-05-23.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17 января 2017 года № 2665, выданная департаментом образования Ямало – Ненецкого автономного округа

9. Срок действия лицензии «бессрочно»

10. Вид, подвид образования (в соответствии с лицензией): дополнительное образование, дополнительное образование детей и взрослых

9. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Колесников Святослав Вячеславович

10. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Киселёва Галина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе

Чайка Сергей Иванович – заместитель директора по административно – хозяйственной части

11. Председатель наблюдательного совета (Ф.И.О. полностью)

Хохулина Ольга Александровна

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Ямальский учебный центр» (далее по тексту Ямальский учебный центр) осуществляет свою деятельность на основании Устава и лицензии на право ведения образовательной деятельности от 17.01.2017 года № 2665.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями и распоряжениями Губернатора ЯНАО, правовыми актами Администрации муниципального образования Ямальский район, решениями государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, приказами начальника департамента образования, нормативными актами департамента образования, настоящим уставом и локальными актами Учреждения.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Приказы директора Учреждения;
- Трудовые договоры;

- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о ФНД;
- Положение о производственной практике учащихся;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Положение о проведении предметных олимпиад;
- Положение о конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учащихся выпускных групп;
- Правила поведения учащихся;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение о порядке предоставления платных услуг;
- Должностные инструкции и др.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, печать с изображением символики муниципального образования Ямальский район, штамп и бланки со своим наименованием. Учреждение может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение является некоммерческой организацией и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Срок деятельности Учреждения – неограничен.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2017 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
<i>1.1.</i>	<i>Общая численность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:</i>	
1.1.1.	Численность обучающихся общеобразовательных учреждений	181 человек
1.1.2.	Численность обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг	36 человек
<i>1.2.</i>	<i>Количество программ профессиональной подготовки, в том числе:</i>	<i>единиц</i>
1.2.1.	Реализуемых для учащихся 3 ступени образования общеобразовательных учреждений	3 единицы
1.2.2.	Реализуемых для обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг	1 единица
<i>1.3.</i>	<i>Количество дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>единиц</i>
<i>1.3.1</i>	Реализуемых для учащихся среднего звена общеобразовательных учреждений	1 единица
<i>1.4.</i>	<i>Численность выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в том числе:</i>	<i>Человек (%)</i>
1.4.1.	Выпускников 3 ступени образования общеобразовательных учреждений	19(51%)
1.4.2.	Выпускников обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг	36(100%)
<i>1.5.</i>	<i>Численность выпускников, получивших документы об окончании курса обучения от общего числа выпускников, в том числе:</i>	<i>Человек/%</i>
1.5.1	Выпускников 3 ступени образования общеобразовательных учреждений	37(97%)
1.5.2.	Выпускников, обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг	36(100%)
<i>1.6.</i>	<i>Численность выпускников, получивших Свидетельство об уровне квалификации, в том числе:</i>	<i>Человек</i>
1.6.1.	Выпускников 3 ступени образования общеобразовательных учреждений	6 человек
1.6.2.	Выпускников, обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг	-
<i>1.7.</i>	<i>Численность выпускников, получивших Свидетельство об окончании курса "Водитель категории "В", в том числе:</i>	<i>Человек</i>
1.7.1.	Выпускников 3 ступени образования общеобразовательных учреждений	31 человека
1.7.2.	Выпускников, обучающихся по договорам на оказание платных образовательных услуг	36 человек
<i>1.8.</i>	<i>Численность обучающихся 3 ступени образования общеобразовательных учреждений принявших участие в специализированных олимпиадах, смотрах, конкурсах профессионального мастерства от общей численности</i>	<i>Человек(%)</i>

	<i>обучающихся, в том числе:</i>	
1.8.1.	На институциональном уровне	13человек(15%)
1.8.2.	На муниципальном уровне	-
1.8.3.	На региональном уровне	-
1.8.4.	На федеральном уровне	-
1.9.	<i>Численность обучающихся 3 ступени образования общеобразовательных учреждений ставших победителями специализированных олимпиад, смотров, конкурсов профессионального мастерства от общей численности участников образовательной организации, в том числе:</i>	Человек(%)
1.9.1.	На институциональном уровне	6 человек/ 7%
1.9.2.	На муниципальном уровне	-
1.9.3.	На региональном уровне	-
1.9.4.	На федеральном уровне	-
1.10.	<i>Общая численность административных и педагогических работников, в том числе:</i>	Человек
1.10.1.	Административных работников	4человека
1.10.2.	Педагогов	6 человек
1.10.3.	Основных, от общей численности административных и педагогических работников	6 человека
1.10.4.	Совместителей, от общей численности административных и педагогических работников	2 человека
1.11.	<i>Численность административных и педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе:</i>	Человек(%)
1.11.1.	Административных работников	3 человека(75%)
1.11.2.	Педагогов	5 человека(83%)
1.11.3.	Основных (административных и педагогических), от общей численности педагогических работников	6 человек(60%)
1.11.4.	Совместителей (административных и педагогических), от общей численности педагогических работников	3человека(30)%
1.12.	<i>Численность административных и педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в том числе:</i>	Человек(%)
1.12.1.	Административных работников	1(25%)
1.12.2.	Педагогов	1человек(17%)
1.12.3.	Основных педагогов, от общей численности педагогических работников	1человек(17%)
1.12.4.	Совместителей педагогов, от общей численности педагогических работников	-
1.13.	<i>Численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория от общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	Человек(%)
1.13.1.	Высшая	-
1.13.2.	Первая	2(33%)
1.14.	<i>Численность административных работников, имеющих квалификационную категорию</i>	Человек(%)
1.14.1.	Высшая	-
1.14.2.	Первая	2(50%)
1.15.	<i>Численность педагогических работников, стаж работы</i>	Человек(%)

	<i>которых:</i>	
1.15.1	До 5 лет	3 человека(50%)
1.15.2.	Свыше 20 лет	1человек(17%)
1.16.	<i>Численность педагогических работников, возраст которых:</i>	
1.16.1.	До 30 лет	2человека(34%)
1.16.2.	От 55 лет	-
1.17.	<i>Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года от общего числа педагогических и административных работников, в том числе:</i>	Человек(%)
1.17.1.	Административных работников	4человека(100%)
1.17.2.	Педагогов	3человека(50%)
1.17.3.	Основных педагогически работников (педагогов)	2человека(33%)
1.17. 4.	Совместителей (педагогов)	-
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество помещений в которых проходит образовательная деятельность, в том числе:	1
2.1.1.	Учебный класс	4
2.1.2.	Автодром	1
2.2.	Общая площадь помещений, имеющих на праве собственности, в которых проходит образовательная деятельность	-
2.1.1.	Общая площадь помещений, имеющих на праве оперативного управления, в которых проходит образовательная деятельность	213,4 кв. м.
2.2.	Количество компьютеров на одного обучающегося	1
2.3.	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы состоящих на учёте в расчёте на одного обучающегося	8
2.4.	Наличие системы электронного документооборота	да

3.1. Материально – техническое, учебно – методическое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Ямальский учебный центр располагается в двухэтажном типовом здании площадью 213,4 кв.м., сданном в эксплуатацию в 2007 году, инвентарный номер 110000022 (Приказ Управления имущественных отношений Администрации муниципального образования Ямальский район №1 от 11.01.2009 «О передаче имущества»). Учебные занятия проводятся в 4 учебных кабинетах, оснащённых учебно – наглядными пособиями, ТСО, учебной и методической литературой.

В текущем учебном году для осуществления образовательного процесса использовались три учебных кабинета: ПДД (S=32,2 кв. м.), Делопроизводства(S=20,0 кв.м.), Информатики(S=42,3 кв.м.).

Учебно – методическое и информационное обеспечение учебных кабинетов представлено рабочими учебными программами профессиональной подготовки, учебно – методическими материалами и всем необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов; требованиям СанПиН.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги, работающие в данных кабинетах. Они координируют работу вверенных кабинетов в соответствии с требованиями к учебному кабинету, предусматривают мероприятия по совершенствованию и развитию кабинета на каждый год.

Учебно – методическое обеспечение Ямальского учебного центра систематически пополняется новыми учебными, справочными пособиями и методической литературой. Процент обновления учебного фонда за текущий учебный год составил 5%.

Для успешного осуществления образовательного процесса по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В»» на балансе учреждения в 2017 году имелось:

- автодром для первоначального обучения вождению и проведения экзаменов, оборудованный в соответствии с требованиями;
- автомобиль 2123 Нива Шевроле (2 шт.) с механической трансмиссией;
- автомобиль Лада Приора с механической трансмиссией.

С целью улучшения материально – технической базы учреждения за отчётный период приобретено следующее оборудование:

- Запасные части к автомобилям на сумму 60 тыс. руб.
- Нефтепродукты (бензин) на сумму 234 тыс. руб.
- Система видеонаблюдения для учебного автомобиля (1 комплект) стоимостью 21 050 руб.
- Учебно-методическая литература на сумму 6500 руб.

В рамках грантовой поддержки в размере 1 миллиона рублей, полученных из окружного бюджета с целью реализации проекта «Снегоходный автопарк для детей из числа КМНС» было приобретено следующее оборудование:

- Снегоходы «Тайга-Варяг-550V» - 2 единицы на сумму 865 650 руб.
- Экипировка к снегоходам – 2 комплекта на сумму 108 680 руб.

Для бесперебойного функционирования учреждения в 2017 году были заключены следующие договоры:

- обслуживание автоматической системы пожарной безопасности на сумму 57 531 руб.;
- аренда гаража для содержания учебного автомобиля и снегоходов на сумму 186 000 руб. (оплата аренды гаража производилась из средств, поступающих от платных услуг);

- уборка территории автодрома от снега - 30469 руб;
- прохождение периодического медицинского осмотра сотрудниками учреждения – 31463 руб;
- ремонт системы отопления – 80 000 руб;
- страхование гражданской ответственности транспортных средств – 5323 руб;
- на поставку электрической энергии, тепловой энергии, холодной воды и вывоза ЖБО на общую сумму – 1269241руб.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет средств, предусмотренных действующим законодательством, из местного бюджета. Источником формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются: средства, выделяемые целевым назначением из местного бюджета, согласно муниципальному заданию, и плану финансово-хозяйственной деятельности, а также средств полученных от оказания платных услуг.

Финансирование учреждения осуществляется из местного бюджета на основании утверждённой сметы доходов и расходов.

На содержание учреждения из местного бюджета выделено (руб.):

- 2015г.- 11 344 000
- 2016 - 13 799 000
- 2017- 9793000

Статья	Субсидии местного бюджета	От платных услуг (план)	Итого
Доходы	9793000	2691000	12484000
Расходы	9793000	2691000	12484000
211-зарплата	5894000	162000	6056000
212-ав.отчёты	201000	0	201000
213-начисления от з/платы	1681000	50000	1731000
221-услуги связи	63000	0	63000
223-ком. услуги	1250000	30000	1280000
225-работы, усл.по сод. имущества	168000	0	168000
226-прочие услуги	357000	1872000	2229000
290-прочие расходы	19000	22000	41000
340-приобрет. ГСМ	0	0	0
340-приобрет. мат. ценностей	60000	369000	429000
224-арендн.плата за содерж. имущества		186000	186000
310-приобретение осн.средств	100000	0	100000

- Доходы от платных услуг в 2017 году составили - 2691000 рублей
- План на 2018г. – 2847000 рублей.

Как показывают данные, представленные в таблице, большая часть средств, получаемая учреждением от оказания платных образовательных услуг (1872000 руб.) используется на прочие расходы (техническое обслуживание системы пожарной сигнализации, предрейсовые осмотры и т.д.) что не позволяет направить денежные средства от платных услуг на приобретение основных средств, приобретение материальных запасов, в связи с чем координальным образом улучшить благосостояние учреждения.

Вывод: материально – техническое и учебно – методическое обеспечение соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать заявленные в лицензии образовательные программы. Однако недостаточное финансирование учреждения из местного бюджета не позволяет направлять необходимый объём средств, поступающие от платных услуг на улучшение материально – технической базы учреждения.

3.2. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Ямальском учебном центре осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с основными видами деятельности Учреждения, закреплённой в Уставе, в 2017 году в Ямальском учебном центре осуществлялась реализация следующих программ:

1. Профессиональной подготовки:

1.1. Для учащихся третьей ступени образования общеобразовательной школы:

- Водитель транспортных средств категории «В»;
- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- Делопроизводитель.

В целях формирования личностных и общественно – значимых мотивов учащихся к обоснованному выбору профессии и профилю обучения в 10 классе, с сентября 2017 года начата реализация дополнительной общеобразовательной программы социально – педагогической направленности «Старт в профессию» для учащихся 8-9 классов Ямальской школы – интерната.

1.2. Для населения Ямальского района в рамках платных образовательных услуг:

- «Водитель транспортных средств категории «В»».

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Старт в профессию» для учащихся 8-9 классов.

Образовательный процесс осуществлялся в две смены, в режиме 6-ти дневной рабочей недели в соответствии с учебным планом, структура которого разработана исходя из объёма учебных программ и годовым календарным учебным графиком. Минимальный объём учебной нагрузки – 1 час в неделю, максимальный - 6 часов в неделю.

Обучение учащихся общеобразовательной школы в рамках основной образовательной деятельности осуществлялось на основании договоров с родителями (законными представителями). Комплектование учебных групп первого года обучения ежегодно осуществляется с учётом потребностей и интересов учащихся. Комплектовочная деятельность традиционно проходит, согласно плана – графика, в два этапа:

1 этап (май) – день открытых дверей для учащихся 9 классов, их родителей и классных руководителей с целью знакомства с учебным центром, предварительное анкетирование учащихся;

2 этап (сентябрь) – повторное анкетирование, индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей), заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся на обучение.

В результате комплектования, общая численность обучающихся в 2017 году составила 181 человек, из них 121 обучающийся – это дети коренной национальности.

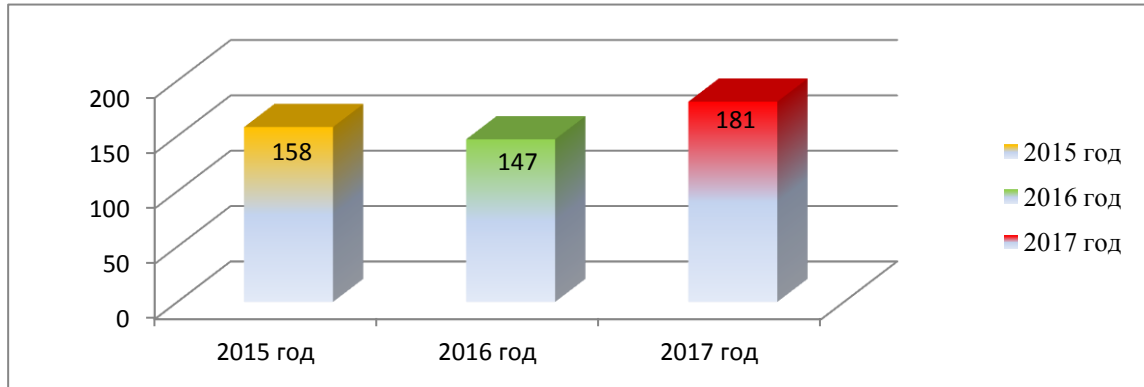
Средняя наполняемость групп первого года обучения составила 12 обучающихся, второго года обучения -10 обучающихся. Наполняемость учебных групп зависит от:

- профессиональных предпочтений обучающихся;
- количества обучающихся 10-11 классов Ямальской школы – интерната имени Василия Давыдова;
- ограниченности посадочных мест в учебных кабинетах на конкретных специальностях, оснащенных специальным оборудованием в соответствии с СанПиН;

Мониторинг численного состава обучающихся в динамике 3 лет представлен на рисунке 1.

Рисунок 1.

Численность обучающихся в динамике 3 лет



Данные, представленные на рисунке, свидетельствуют о значительном увеличении общего количества обучающихся в 2017. Увеличение численности обучающихся можно объяснить введением новой программы «Старт в профессию» году в связи со спадом общей численности учащихся 10 классов Ямальской школы – интерната.

Обучение населения в рамках платных образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Положением о предоставлении платных образовательных услуг. В текущем учебном году в рамках платных образовательных услуг профессиональную подготовку по программе «Водитель транспортных средств категории «В»» получил 36 человек.

Вывод: условия организации образовательного процесс в Ямальском учебном центре соответствуют санитарно – эпидемиологическими требованиям.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный центр полностьюкомплектован руководящими и педагогическими работниками. В состав руководящих работников входят:

- директор;
- заместитель директора по учебно – воспитательной и методической работе;
- заместитель директора по административно – хозяйственной части;
- главный бухгалтер.

75% административных работников имеют высшее образование, 50% - первую квалификационную категорию, стаж работы по занимаемой должности до 3 лет – 25% административного персонала, до 5 лет – 25%, свыше 20 лет-50%.

Сведения о педагогических работниках

Ф.И.О.	Должность	Образование/ квалификация по диплому	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория
Кощеев Роман Владимирович (основной работник)	Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное/инженер по специальности «автомобили и автомобильное хозяйство»; Педагог дополнительного образования детей и взрослых	4 года	соответствие занимаемой должности
Палёнок Евгений Вадимович (основной работник)	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное/слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; Педагог дополнительного	2 года	соответствие занимаемой должности

		образования детей и взрослых		
Мельник Елена Александровна (внешний совместитель)	Педагог дополнительного образования	Высшее, бакалавр педагогики	1год 10 месяцев	Не имеет
Мухарамова Альвина Рамильевна (внешний совместитель)	Педагог дополнительного образования	Высшее/учитель физики и информатики	9 лет	первая
Смирнов Юрий Сергеевич (внешний совместитель)	Педагог дополнительного образования	Высшее/учитель технологии и предпринимательства	14 лет	первая
Киселёва Галина Николаевна (внутреннее совмещение)	Педагог дополнительного образования	Высшее/магистр образования	28 лет	соответствие занимаемой должности

Данные представленные в таблице показали, что:

- в 2017 году Ямальском учебном центре работало 6 педагогов, из них 2 – основные работники и 4 совместителя.

- высшее образование имеют 83% педагогов, у 17% педагогов среднее – профессиональное образование;

- стаж работы до 3 лет имеет 2(33%) педагог, до 5 лет – 1(17%) педагог, свыше 10 лет- 2(33%) педагога, свыше 20 лет - 1(17%) педагог;

- 33% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 50% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности и 17% педагогов не имеют категории в связи с недостаточным стажем работы.

Вывод: Укомплектованность ОУ педагогическими и руководящими работниками в 2017 году составляет 100%. По стажу и опыту педагогические и административные работники представляют собой оптимальное сочетание опытных и начинающих.

3.4. Состояние и качество учебно – воспитательной деятельности

В 2017 учебном году перед педагогическим коллективом Ямальского учебного центра стояли следующие задачи по осуществлению процесса *обучения*:

1. Создание условий для формирования учебной мотивации обучающихся, их способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2. Повышение качества знаний обучающихся через:

- формирование положительной мотивации обучающихся к осваиваемой профессии;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса (внедрение наиболее эффективных приемов и методов работы, обеспечивающих у обучающихся формирование устойчивых знаний, умений, навыков).

Для решения поставленных задач педагогическим коллективом использовались различные формы организации учебного процесса: традиционные уроки, уроки - лекции, уроки - зачёты, уроки- практикумы, олимпиады, конкурсы, открытые уроки и т.д.

В системе внутреннего учебного контроля определены следующие формы контроля: **входной, текущий, рубежный** (по окончанию учебной дисциплины, а также с целью оценки качества усвоения содержания раздела (темы, модуля и т.д.)), **итоговый** (переводной, квалификационный экзамен).

С целью проверки степени готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявления учащихся группы учебного риска, а также выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся, с 10.10.2016 по 15.10.2016 проведен **входной контроль знаний** обучающихся

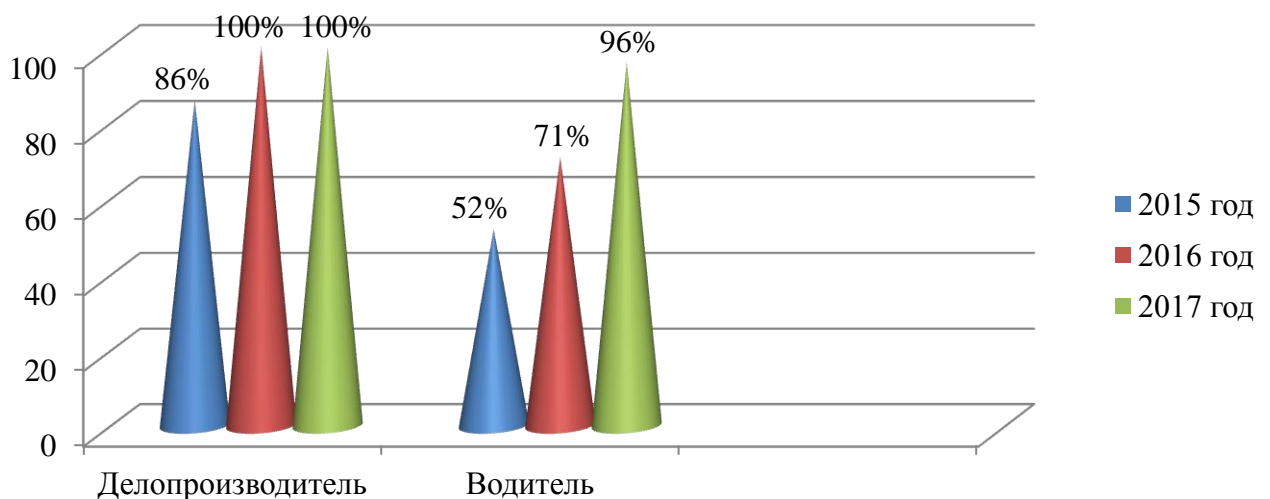
второго года обучения. В стартовом контроле знаний участвовал 31 обучающийся и показали следующие результаты:

- на «отлично» контрольную работу написали 19(61%) обучающихся, что выше показателя прошлого учебного года на 49% (2016 год - (12%) обучающихся).
- отметку «4» имеют 11(35%) обучающихся.
- отметку «3» имеют только 1(4%) обучающихся (2016 год – 26%).
- не справившиеся с контрольной работой отсутствуют, что соответствует результату предыдущего учебного года.
- высокий (минимальный) уровень остаточных знаний имеют обучающиеся, осваивающие программу «Делопроизводитель» и обучающиеся группы №1 «Водитель транспортных средств категории «В»»;
- выше среднего (75%)– у обучающихся группы №2, осваивающие программу профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В»».

В целом полученные результаты показали, что уровень остаточных знаний учащихся второго года обучения составил 93,8% (в 2016 году – 74%). Результаты мониторинга стартового контроля качества знаний обучающихся по группам обучения в динамике трёх лет показаны на рисунке 2:

Рисунок 2

Результаты стартового контроля качества знаний в динамике 3-х лет



Промежуточная (рубежная) аттестация учащихся, осваивающих программы профессиональной подготовки за первое полугодие представляет собой контроль уровня обученности и качества знаний обучающихся по окончании каждой учебной дисциплины, изученной в течение первого полугодия.

Промежуточная (рубежная) аттестация по окончании учебных дисциплин в течение первого полугодия проведена в группе обучающихся №2 первого года обучения, осваивающих программу «Делопроизводитель» и 3 группах второго года обучения, осваивающих программы «Делопроизводитель», «Водитель т/с категории «В».

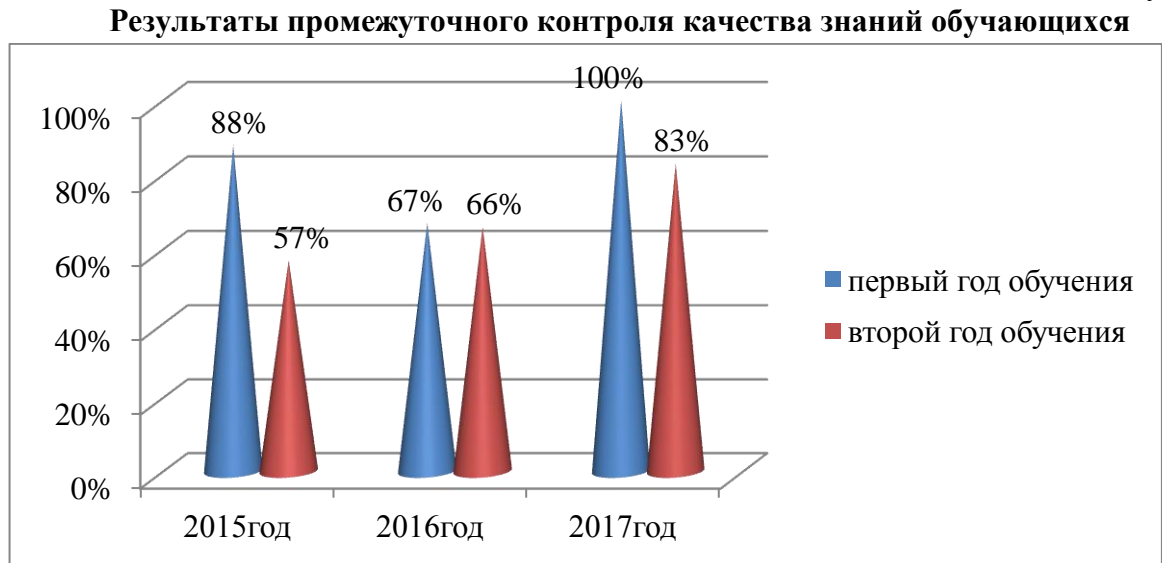
Промежуточную аттестацию за первое полугодие успешно прошли 40(97%) обучающихся, не прошли аттестацию - 1 (3%) обучающихся.

На «отлично» аттестацию прошли - 7 обучающихся (18%): 4 (10%) учащихся первого года обучения, обучающиеся по программе «Делопроизводитель» и 3 (8%) учащихся второго года обучения.

Получили оценку «4» - 21 (53%), из них 4 (19%) учащихся первого года обучения.

Получили «удовлетворительно» - 12(29%) обучающихся второго года обучения.

Результаты качества знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации за первое полугодие в динамике 3 лет представлены на рисунке 3.



Представленные результаты говорят о значительном увеличении качества знаний обучающихся в сравнении с тем же периодом двух предыдущих лет.

Итоговая (переводная) аттестация обучающихся осуществляется по завершению каждого года обучения.

Мониторинг результатов итоговой аттестации групп учащихся *первого года обучения*, представленный в таблице (см. таблицу ниже) показал, что 39 (95%) обучающихся первого года обучения успешно прошли итоговую аттестацию и переведены на второй год обучения.

Наименование программы	Год обучения	Группа	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Не аттестовано	Успешно	Не успешно	Учатся на «4» и «5»	% Успешно	% Кач-ва
Водитель транспортных средств категории «В»	П Е Р В Ы Й	№3№4	32	32	-	32	-	28	100%	88%
Делопроизводитель		№2	6	6	-	6	-	6	100%	100%
Оператор ЭВ и ВМ		№2	3	1	2	1	2	1	33%	33%
ИТОГО:		4 группы	41	39	2	39	2	35	95%	85%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся при прохождении итоговой аттестации групп первого года обучения в целом по учебному комбинату в динамике 3 лет выглядит следующим образом (см. рис. 4):



Полученные результаты позволяют говорить о значительном увеличении качества знаний обучающихся при прохождении итоговой аттестации за отчётный период в соответствии с тем же периодом двух предыдущих лет в среднем на 30,5 %.

Анализа результатов итоговой аттестации *выпускных групп учащихся по окончании второго года обучения* показал:

- оптимальный (100%) уровень качества знаний имеют учащиеся выпускной группы педагога дополнительного образования Киселёвой Г.Н., освоившие курс обучения по программе «Делопроизводитель», что выше показателя предыдущего учебного года на 29%, а 2015 года на 22%;

- близок к оптимальному (95%) показателю и показатель образовательных результатов у выпускников группы №1, освоивших курс обучения по программе «Водитель транспортных средств категории «В»» (педагог Смирнов Ю.С.);

- выше среднего (75%) показатель образовательных результатов зафиксирован в группе выпускников освоивших курс обучения по программе «Оператор ЭВиВМ» педагога Мухарамовой А.Р.;

- низкий уровень качества знаний имеют учащиеся группы №2 педагога дополнительного образования Смирнова Ю.С., освоивших курс обучения по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В»».

Таким образом, мониторинг образовательных результатов итоговой аттестации учащихся по окончании второго года обучения показала, что качество знаний обучающихся выпускных групп по учебному центру в целом составил 68%, что значительно выше показателя предыдущего года (33%), но ниже показателя 2015 года (91%).

По результатам итоговой аттестации 38 обучающихся (100% от общего количества учащихся выпускных групп), завершивших курс обучения по программам профессиональной подготовки, допущены к сдаче квалификационных экзаменов.

Качество сдачи квалификационных экзаменов является одним из важнейших показателей уровня профессиональной подготовки выпускников Ямальского учебного центра.

Анализ протоколов аттестационной комиссии выпускных групп обучающихся в рамках основной образовательной деятельности показал следующие результаты:

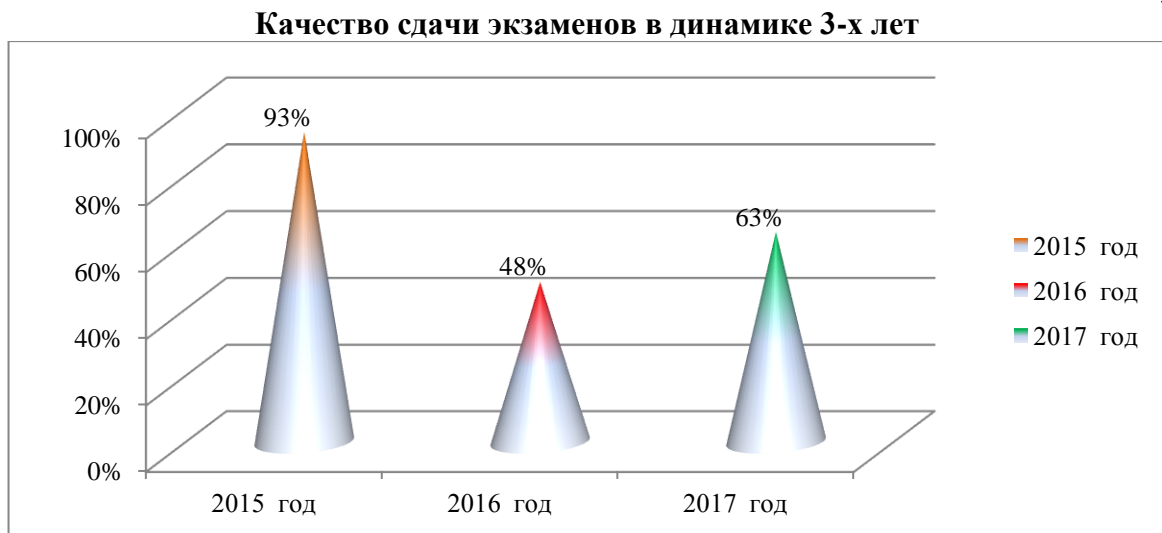
Специальность	Педагог	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Допущено к экзаменам	Сдали экзамены	Не сдали экзамены/ получили «2»	Получили свид-ва	Выпущено со справкой	Сдали на «4» и «5»	Качество (%)
Водитель транспортных средств категории «В»	Смирнов Ю.С.	2	31	31	31	-	31	0	18	58%
Делопроизводитель	Киселёва Г.Н.	1	3	3	3	-	3	0	3	100%
Оператор ЭВиВМ	Мухарамова А.Р.	1	4	4	3	1 Худи Алла Владимирова – не явилась на экзамен	3	1	3	75%
ИТОГО:		4	38	38	37	1	37	1	24	63%

Таким образом, в 2017 году 37 (97%) выпускников успешно сдали квалификационные экзамены:

- На «отлично» квалификационные экзамены сдали 19 (51%) человек от общего количества сдававших (2014-2015 – 42%; 2015-2016 – 15%);
- На оценку «4» - 12 выпускников (32%);
- На оценку «3» - 6 выпускников (17%).

Проведённый мониторинг качества сдачи экзаменов в динамике трех лет (рис.5) свидетельствует о том, что показатель качество знаний выпускников в 2017 году повысился в сравнении с предыдущим учебным годом на 15%, но не достиг показателя 2015 года.

Рисунок 5



В среднем за 3 последних года качество сдачи квалификационных экзаменов составило 68%.

Необходимо отметить тот факт, что:

1. Ежегодно высокий показатель качества знаний при сдаче квалификационных экзаменов показывают выпускники, освоившие программу профессиональной подготовки «Делопроизводитель» (педагог Киселёва Г.Н.):

- 2015 год – 100%;
- 2016 год – 86%;
- 2017 год – 100%;

2. Значительное увеличение качества знаний выпускников в сравнении с результатами 2016 года отмечается у выпускников освоивших программы профессиональной подготовки «Оператор ЭВиВМ», «Водитель транспортных средств категории «В»»:

Программа профессиональной подготовки	Качество сдачи экзаменов		
	2016 год	2017 год	% увеличения
«Водитель транспортных средств категории «В»»	44%	58%	+14%
«Оператор ЭВиВМ»	29%	75%	+ 48%

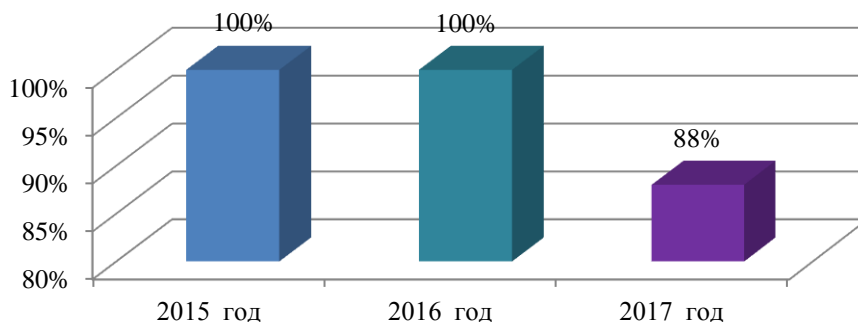
Следует отметить, что 31 выпускник, сдавший квалификационный экзамен по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В»», допущен к сдаче экзаменов в ОГИБДД ОМВД России по ЯНАО в Ямальском районе с целью получения документа на право управления транспортным средством. Из них успешно сдали экзамен с первой попытки 19 (61%) (в 2016 году 8 (31%) выпускников).

Также, в 2017 году, в Ямальском учебном центре проходили обучение в рамках платных образовательных услуг 2 группы обучающихся по программам профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В»» в количестве 36 человека. Результаты итоговой аттестации обучающихся в рамках платных образовательных услуг показали 100% качество знаний. Анализ качества сдачи квалификационных экзаменов, также показал высокий (88%) уровень теоретических и практических знаний кандидатов в водители.

Результаты мониторинга качества сдачи квалификационного экзамена кандидатов в водители, обучающихся в рамках платных образовательных услуг, в динамике 3 лет представлен на рис.6.

Рисунок 6

Результаты итоговой аттестации обучающихся на платной основе



Представленные на рисунке результаты итоговой аттестации кандидатов в водители свидетельствуют об их высоком уровне подготовки.

Результаты качества первичной сдачи экзаменов кандидатами в водители в ОГИБДД ОМВД России по ЯНАО в Ямальском районе в динамике трёх лет выглядят следующим образом:

- 2015 учебный год – 71%;
- 2016 учебный год – 84%;
- 2017 учебный год – 79%

Результаты сдачи экзаменов кандидатами в водители в ОГИБДД ОМВД России по ЯНАО в Ямальском районе свидетельствуют о том что, в среднем, за три года 78% кандидатов в водители, сдали экзамены с первого раза и получили Удостоверение на право управления транспортными средствами категории «В».

Следует сказать, что с целью выявления наиболее талантливых обучающихся и предоставления возможностей всем желающим учащимся первого года обучения проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования была проведена пятая предметная олимпиада среди учащихся осваивающих профессии (специальности) делопроизводителя и оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин. Олимпиада охватывала такие предметные области как «Документы и делопроизводство» и «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ». Олимпиадные задания были составлены педагогами Мухарамовой А.Р. и Киселёвой Г.Н. В предметной олимпиаде приняло участие 4 обучающихся специальности «Делопроизводитель» и 3 обучающихся специальности «Оператор ЭВиВМ».

Одна (Вануйто Полина) из участниц олимпиады, осваивающая профессию «Делопроизводитель» выполнили безошибочно более 93% олимпиадных заданий, одна участница (Белкина Елена) – свыше 78%. В среднем, всеми участницами олимпиады, осваивающими профессию делопроизводителя безошибочно выполнен 81% заданий.

Один участница олимпиады (Сэротэтто Вера), осваивающая профессию «Оператор ЭВиВМ» выполнил безошибочно 71% олимпиадных заданий, оставшиеся двое участниц справились менее с 50% олимпиадных заданий. В среднем, всеми участницами олимпиады, осваивающими профессию оператора ЭВиВМ безошибочно выполнено 52% заданий.

В среднем, всеми участниками олимпиады безошибочно выполнено 59% заданий. По итогам работы победителями признаны следующие обучающиеся:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предметная область	Специальность	Кол-во набранных баллов (максимальное количество баллов 55)	Рейтинг
1.	Вануйто Полина	Документы и	Делопроизводитель	53	I место

	Сергеевна	делопроизводство				
2.	Сэротэтто Теркувна	Вера	Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	Оператор ЭВиВМ	39	И место

Полученные данные говорят о том, что качество подготовки обучающихся к участию в олимпиаде значительно возрастает, что положительно влияет на их знания.

Главной целью *воспитательной работы* педагогического коллектива является направление совместных усилий всего педагогического коллектива на формирование значимых профессиональных компетенций обучающихся через профессиональное просвещение, профессиографию и профессиональную адаптацию обучающихся.

Для достижения поставленной цели в текущем учебном году решались следующие задачи:

1. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.
2. Формирование у школьников сознательного отношения к труду.
3. Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.

Воспитательный процесс обеспечивался зам. директора по УВМР Киселёвой Г.Н., педагогами Мухарамовой А.Р., Кощеевым Р.В., Смирновым Ю.С., Палёнок Е.В., Мельник Е.А. и строился на следующих принципах: систематичности и преемственности, индивидуализации и дифференциации, взаимосвязи учебного центра с семьёй и предприятиями села, связи профориентации с жизнью.

С целью решения поставленных задач проведена следующая работа:

- традиционно в мае для учащихся 9-х классов и в начале сентября для учащихся 10-х классов и их родителей (законных представителей) проведены Дни открытых дверей с целью привлечения обучающихся к освоению профессий рабочих и служащих в Ямальском учебном центре параллельно с обучением в школе. В программу Дней открытых дверей были включены экскурсии по учебному центру; презентации об особенностях обучения по программам профессиональной подготовки, об учебных достижениях обучающихся учебного центра, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) будущих учеников;

- в каждом учебном кабинете педагогами проведена работа по оформлению сменных информационных стендов на тему «Есть такая профессия...». На стендах размещалась информация о профессиональных учебных заведениях ЯНАО и Тюменской области, правилах приёма, фотоматериалы, рисунки, профессиограммы профессий смежных с осваиваемой. Стенды обновлялись не реже одного раза в месяц;

- для учащихся выпускных групп педагогами проведены воспитательные часы «Дороги которые мы выбираем», «Дорога в завтра», «Есть такая профессия»;

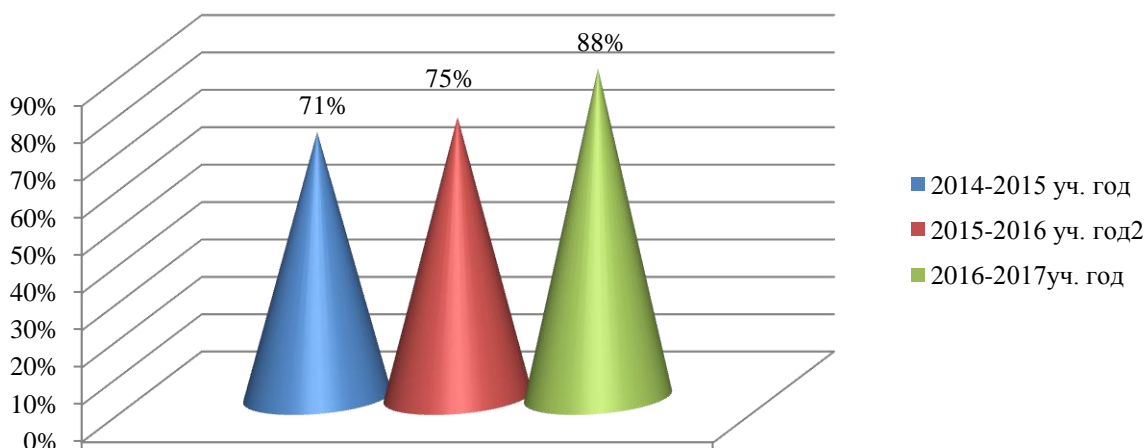
- в процессе изучения различных учебных предметов, входящих в курс программного обучения по той или иной профессии, обучающиеся дополнительно знакомились с такими профессиями как:

- «автомеханик», «автослесарь» (программа «Водитель транспортных средств категории «В»»);
- «архивариус», «документовед» (программа «Делопроизводитель»);
- «системный администратор», «программист» (программа оператор ЭВиВМ);

В 2017 году в соответствии с Положением о производственной практике обучающихся, утверждённого приказом директора Ямальского учебного центра 14.09.2015 №78 успешно реализована организация профессиональных проб учащихся второго года обучения, осваивающих программы профессиональной подготовки «Оператор ЭВиВМ», «Делопроизводитель» в 6 организациях с. Яр-Сале.

Анализ дневников и журналов практики показал, что программы практики освоены обучающимися в полном объёме. Качество освоения обучающимися программ производственной практики составляет 88%. Динамика качества прохождения ПП в разрезе 3 лет отражена на рисунке 7.

Качество освоения программ ПП



Сравнительные результаты качества освоения производственной практики в динамике за три прошедших года отражённые на рисунке 7 показывают, что качество освоения программ ПП в 2017 году возросло в сравнении с предыдущим годом на 13%, а в сравнении с 2015 годом на 17%. Средний показатель качества освоения обучающимися программ производственной практики в динамике 3 лет составляет 78%, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся.

Прохождение производственной практики создало для обучающихся условия реальной окружающей действительности, способствующей формированию социальной компетентности и адаптации, и позволило параллельно познакомиться со специалистами других профессий.;

- с целью повышения и престижности творческого и технологического образования, определения качества и профессиональной подготовки учащихся Ямальского учебного центра, подготовки их к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях рыночной экономики для учащихся выпускных групп, осваивающих программы «Делопроизводитель» и «Оператор ЭВиВМ» проведён традиционный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». Победителями конкурса стали: в номинации «Лучший делопроизводитель» - Вануйто Алёна, в номинации «Лучший оператор ЭВиВМ» - Козленко Денис.

Следовательно, вся воспитательная работа, проводимая педагогами Ямальского учебного центра неразрывно связана с учебной деятельностью, что позволяет выстроить такой практико – ориентированный подход социализации старших школьников, при котором происходит их реальное «погружение» в мир профессий рабочих и служащих.

Таким образом, системный анализ вышеизложенных аналитических материалов позволяет сделать следующий **вывод**:

педагогический коллектив успешно решает поставленные перед ним учебные задачи, однако слабая учебная мотивация обучающихся к осваиваемым профессиям и недостаточность применения педагогами дифференциации обучения не позволяют достичь оптимального результата качества знаний. Педагогическому коллективу предстоит в дальнейшем усилить работу по дифференциации и мотивации обучения.

3.5. Организация и содержание методической работы

В отчётный период методическая работа строилась с учётом деятельности учреждения и была объединена общей темой: *«Повышение качества знаний обучающихся через формирование положительной мотивации к обучению»*.

Главная цель методической работы – *повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной*

деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для достижения цели в течение учебного года решались следующие задачи:

1. Совершенствование внутриорганизационной системы повышения квалификации педагогов.
2. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участия в инновационной деятельности.
3. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Реализация поставленных задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа педагогов над темами самообразования;
- в) открытые учебные занятия;
- г) взаимопосещение учебных занятий;
- д) обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ё) организация и контроль курсовой подготовки и профессиональной переподготовки;
- з) участие конкурсах.

В результате в истёкшем учебном году:

1. Проведено 7 педагогических советов на которых педагоги знакомились с анализом методической работы, делились своим педагогическим опытом, познакомились профессиональным стандартом ПДО детей и взрослых, говорили о профилактике интернет рисков и угроз в жизни детей и подростков, обсуждали итоги работы за полугодие и учебный год, условия и итоги сдачи квалификационных экзаменов.

2. Всеми педагогами продолжена работа по самообразованию в соответствии с выбранными темами. Педагогом Киселёвой Г.Н. подготовлен обобщающий материал по теме самообразования «Формирование познавательной активности учащихся на уроках делопроизводства – как средство подготовки к профессиональной деятельности». Вновь прибывшим педагогом Мухарамовой А.Р., Мельник Е.А., выбраны темы самообразования «Использование современных методов обучения для развития мотивации обучающихся», составлен план работы, проведена работа в соответствии с намеченным планом.

3. Распространение (тиражирование) педагогического опыта в текущем учебном году осуществлялось через свободный обмен инновациями, педагогическими находками:

- во время проведения открытых занятий:

Ф.И.О. педагога	Дата проведения занятия	Тема
Киселёва Г.Н.	13.11.2017	Информационно – справочные документы
Мельник Е.А.	18.11.2017	Социальные проблемы труда (Классификация профессий)
Смирнов Ю.С.	25.11.2017	Дорожная разметка

Все открытые занятия состоялись в рамках недели методических идей, проведённой в ноябре 2017 года. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, личностно-ориентированного подхода в обучении. Все занятия имели практико-ориентированную направленность.

- в режиме сетевого общения творческих учителей.

Заместителем директора по УВМР Киселёвой Г.Н. обобщён и размещён в социальной сети работников образования (<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/09/01/obobshchyonnyy-pedagogicheskiy-opyt-pedagogov>) опыт педагогов Ямальского учебного центра по теме «Профориентационная работа как базовая основа профессии» главная ценность которого заключается в том, что он дает образцы педагогической

гибкости, прозорливости, умение применять общие формы и методы пофориентационной работы к конкретной ситуации.

4. С целью повышения своих профессиональных компетенций педагоги Кощеев Р.В. и Палёнок Е.В. прошли профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация социально – педагогической деятельности в рамках ФГТ и ФГОС» в АНО «Академия дополнительного профессионального образования г Курган.

Таким образом, уровень обученности педагогических кадров в динамике 3-х лет составил 80% (без выбывших).

5. 40% педагогов учебного центра приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах и стали их победителями:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Победитель (участник)
Киселёва Г.Н.	Всероссийской олимпиаде «Педагогическое знание» Блиц-олимпиада: «Знание профессионального стандарта «Педагог»»	Победитель (2 место)/Диплом №1568-RU016
	III Всероссийский конкурс авторских программ и учебно - методических материалов «Успешные инициативы»	Победитель (1 место)/ Диплом № РТ115-48043 за конкурсную работу «Дополнительная общеобразовательная программа «Старт в профессию»».
	Всероссийское тестирование для педагогов «Радуга талантов май 2017», тест «Основы педагогического мастерства»	Победитель (1место)/ Диплом № 194301
Кощеев Р.В.	Всероссийской олимпиаде «Педагогическое знание» Блиц-олимпиада: «Знание профессионального стандарта «Педагог»»	Победитель (1место)/ Диплом №2003-RU016
	Всероссийское тестирование для педагогов «Радуга талантов май 2017», тест «Основы педагогического мастерства»	Победитель (1место)/ Диплом № 195586

Вывод: в учебном центре ведётся целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства и компетентности педагогов. Педагоги имеют высокий потенциал и стремятся к повышению своего профессионального мастерства. Однако наряду с положительными моментами существует ряд проблем, снижающих качество методической работы:

- отсутствие штатной единицы методиста;
- низкая активность педагогов по распространению своего педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, выступления, публикации в СМИ).

Таким образом, в предстоящем учебном году необходимо решать первоочередные задачи по решению данных проблем.

3.6. Подготовка к реализации инновационного проекта «Снегоходный автопарк для детей из числа КМНС»

В 2017 году Ямальский учебный центр принял участие в конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО и выиграл грант в размере 1 (один) миллион рублей на реализацию инновационного проекта «Снегоходный автопарк для детей из числа КМНС» (Приказ департамента образования ЯНАО от 14 марта 2017 года № 314 «Об итогах конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования «Ямало-Ненецкого автономного округа»).

Денежные (грантовые) средства поступили на счёт 23.08.2017 года. После поступления денежных средств была проведена следующая работа:

- главным бухгалтером были внесены изменения в план ФХД на 2017 год;
- план ФХД с изменениями направлен в департамент образования для проверки и утверждения;
- утверждённый план ФХД 01.10.2017 выставлен на официальный сайт о государственных и муниципальных учреждениях <http://bus.gov.ru>;
- в соответствии с законодательством, в течение десятидневного срока, после утверждения плана ФХД и выставления его на официальный сайт <http://bus.gov.ru> был подготовлен План закупок;
- 11.10.2017 план закупок подан в управление муниципального заказа и торговли Администрации муниципального образования Ямальский район для выставления его на электронный аукцион. Аукцион продолжался с 24 октября 2017 года по 11 ноября 2017 года. В результате аукциона управлением муниципального заказа и торговли Администрации муниципального образования Ямальский район был определён поставщик, с которым 13 ноября был заключён Муниципальный контракт на поставку снегоходов Тайга Варяг 550V в количестве 2-х единиц на сумму 865 650 (восемьсот шестьдесят пять тысяч шестьсот пятьдесят) рублей 00 копеек;
- снегоходы поступили в Ямальский учебный центр от поставщика, согласно акта сдачи-приёмки товара, 13 декабря 2017 года;
- так же в рамках сметы проекта была приобретена снегоходная экипировка на сумму 108 680 (сто восемь тысяч шестьсот восемьдесят) рублей 00 копеек (приложение №3 – договор поставки);
- оставшиеся средства в сумме 25 670 (двадцать пять тысяч шестьсот семьдесят) рублей были возвращены Департаменту образования ЯНАО 25.01.2018 (приложение №4 – платёжное поручение №8124 от 25.01.2018).

В настоящее время для реализации проекта:

- имеются штатные единицы педагогических работников;
- приобретено необходимое оборудование;
- разработана и согласована 18.01.2018 года с Технадзором ЯНАО программа дополнительного профессионального образования подготовки водителей транспортных средств категории «А1» (внедорожных мототранспортных средств);
- зарегистрированы в Технадзоре ЯНАО транспортные средства (снегоходы);
- приобретается учебная литература;

Для запуска проекта в учебный процесс необходимо провести следующие мероприятия:

№п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок
1	Подготовить документы, для получения в Технадзоре ЯНАО свидетельства о соответствии требованиям оборудования и оснащённости образовательного процесса.	апрель-май 2018г.
2	Получить в Технадзоре ЯНАО свидетельств о соответствии требованиям.	Май-июнь 2018г.
3	Разработать и утвердить нормативно-правовые документы (приказы: по организации рабочей группы педагогов, участвующих в запуске и	Август 2018г.

	реализации проекта, с разделением должностных обязанностей).	
4	Организовать и провести День открытых дверей для учащихся 9 классов общеобразовательной школы с целью привлечения их к обучению по программе профессиональной подготовки водителей внедорожных мототранспортных средств (Самоходных машин категории «А1»)	Сентябрь 2018г.
5	Провести комплектование учебной группы.	Сентябрь 2018г.
6	Запуск проекта.	Октябрь 2018г.

Вывод: коллективом учебного центра проведена большая работа по подготовке к запуску проекта, однако ещё существует ряд мероприятий которыми необходимо реализовать.

4. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов деятельности Ямальского учебного центра позволяет сделать вывод о том что, учебный центр сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права граждан на дополнительное образование, выбор образовательных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде;

Самообследование позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по формированию мотивационной среды к обучению, самоопределению, самореализации и самовыражению обучающихся.
2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг через реализацию инновационного проекта.
3. Расширить социальное партнёрство.
4. Оптимизировать работу педагогов по распространению педагогического опыта через сетевое общение.